

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.10 Семейная педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Крисанова Н. А., канд. ист. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательной организации;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях воспитательно-образовательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

уметь:

- организовать взаимодействие с родителями дошкольников в воспитательно-образовательном процессе;
- определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников;
- оказать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания дошкольника;
- планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье;

знать:

- о сущности семьи как социального института;
- об особенностях процесса семейного воспитания дошкольников;
- об особенностях работы с различными категориями семей;
- методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности воспитанников;
- современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-

1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	12
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1. Характеристика современной семьи		1
	2 Кризис семьи		1
	3 Классификация типов семьи и ее функции		2
	4 Роль семьи в социализации личности		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Привести примеры художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие родителей на ребенка.	6	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и детском саду. Подтвердить примерами.	6	
Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1 Семейная педагогика как область научного познания		2
	2 Особенности семейного воспитания		2
	3 Стили воспитания в семье		1
	4 Методы семейного воспитания		3
	5 Воспитание ребенка в различных видах деятельности		2
	6 Влияние членов семьи на воспитание детей		2
	7 Неблагоприятные факторы семейного воспитания		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Выделить новые направления сотрудничества педагогов и родителей. Подготовить аннотации на две книги по семейному воспитанию (на выбор).	6	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к дискуссии по вопросам: Может ли детский сад через педагогическое просвещение влиять на морально-психологический климат семьи? Какой вы видите совместную работу детского сада и семьи?	6	
Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1 Этапы развития домашнего воспитания в России		1
	2 Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании		1
	3 Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года		2
	4 Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XX в.)		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Раскрыть тезис об «открытости» детского сада с точки зрения общения педагога с родителями. На основе периодической печати выявите проблемы семейного воспитания.	6	

Тема 4 Взаимодействие общественного и семейного воспитания	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить библиографию по взаимодействию детского сада с семьей за последние 10 лет на основе журналов «Дошкольное воспитание и «До и после»	5	
	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1 Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX вв.)		2
	2 Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв.)		2
	3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи		1
	4 Формирование педагогической культуры родителей		1
	5 Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Разработать содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания. Тема консультации на выбор студента. Подобрать практический материал, направленный на формирование педагогической рефлексии у родителей. Например, педагогические консультации, данные наблюдений, высказывания детей.	4	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями	5	
	Всего	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Семья как социальный институт формирования личности	Л	Интерактивное выступление
2.	Классификация типов семьи и ее функции	Л	Бинарная лекция
3.	Особенности семейного воспитания	ПЗ	Дискуссия
4.	Воспитание ребенка в различных видах деятельности	ПЗ	«Мозговой штурм»
5.	Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании	ПЗ	Работа в группах
6.	Этапы развития домашнего воспитания в России	Л	Бинарная лекция
7.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	ПЗ	Работа в группах
8.	Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников	ПЗ	Дискуссия
9.	Консультаций для родителей по проблемам семейного воспитания	ПЗ	Работа в группах
10.	Формирование педагогической культуры родителей	Л	Интерактивное выступление
10 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

Дополнительные источники:

1. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовать взаимодействие с родителями младших школьников в образовательном процессе;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников;	Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики семьи
оказать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания младшего школьника.	Разработать проект педагогической помощи и поддержки
планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье	Разработать проект педагогической помощи и поддержки
Знать:	
о сущности семьи как социального института;	Фронтальный опрос
об особенностях процесса семейного воспитания младших школьников;	Контрольная работа
об особенностях работы с различными категориями семей;	Анализ и оценка решения ситуационных задач

методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности учащихся	«Педагогическая копилка», Интерактивная деловая игра
современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей	Коллоквиум

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Семейная педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях

как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.